

Перспективный учебный план 1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» является нормативным документом по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов для образовательной системы во 1-4 классах.

Учебный план школы-интернат составлен на основе нормативно-правовой базы:

1. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12. 2014г. №1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);
4. Приказ директора школы ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» о введении и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 31 августа 2018г. №_45 с учётом Методических рекомендации по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки РФ ВК-452/07 от 11.03.16 г.

В учреждении всего обучается 53 учащихся. В 1 классе – 5 человек, во 2-4 классах обучается 7 человек, из них 5 обучающихся воспитанники школы-интернат, 7 учеников проживают в семье и обучаются на договорной основе с родителями. Все имеют заключения ЦПМПК Забайкальского края. В 2020-2021 учебном году АООП будет реализовываться в 1-4 классах.

Учебный план школы-интерната, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу первого этапа обучения для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью

коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана во 1-4 классах включает следующие образовательные области:

- 1 «Язык и речевая практика» предметы: русский язык, чтение, речевая практика;
- 2 «Математика» предмет: математика;
- 3 «Естествознание» предмет: Мир природы и человека;
- 4 «Искусство» предметы: музыка, изобразительное искусство;
- 5 «Физическая культура» предмет: физическая культура;
- 6 «Технология» предмет: ручной труд.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка (**русский язык, чтение, речевая практика**), призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Изобразительное искусство». Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

«Физическая культура» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

«Ручной труд». Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Краеведческий курс «Мой край» 2-4 классы по 1 часу. *Актуальность* создания данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через литературные произведения, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», через литературное наследие Забайкалья. *Основная цель* курса «Мой край» – обеспечить вхождение ученика в поликультурную среду региона на основе изучения произведений прозаиков и поэтов, чьё творчество неразрывно связано с нашим краем, способствующую воспитанию патриотических

чувств, формированию гражданского самосознанию учащихся, чувства гордости за своих земляков, любви к природе родного края; пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным, природным ценностям Забайкальского края; стремлению к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных, духовных и природных ценностей родного края.

«Мир музыки» 2-4 класс по 1 часу. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребёнка отклонений посредством культуры и искусства. Задачи курса: корригировать отклонения в интеллектуальном развитии, нарушения звукопроизносительной стороны речи, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающихся, адаптации их в обществе.

«Занимательный труд» 2-4 класс 1 часу. Цель программы: развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовка к профессионально-трудовому обучению. Задачи: воспитание положительных качеств личности учащихся; уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

«Ритмика» 1, 2-4 класс по 1 часу. Преподавание ритмики вызвано необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности. Задачи курса: общее развитие младших обучающихся; исправление недостатков физического развития; общей и речевой моторики; эмоционально-волевой сферы; воспитание положительных качеств личности.

«Игротерапия» 1, 2-4 класс по 1 часу предполагает получение младшими школьниками многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе. Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребёнка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в овладении программными знаниями, умениями, что способствует осуществлению личностно ориентированного подхода.

Логопедическая коррекция 1-4 класс по 3 часа коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи:

- 1.создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- 2.развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- 3.обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Курс психо - эмоционального развития «Я и ты. Искусство учения и общения младшего школьника» 1-4 класс по 1 часу. Цель коррекционно-развивающей программы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастным состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействию социализации и адаптации в современном социуме.

Задачи курса: выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического состояния; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель: социализация личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

В связи с этим выдвигаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности

обучающихся.

Духовно-нравственное направление: «РОСТ (развитие, общение, самооценка, творчество)» 1-4 класс по 1 часу. Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удастся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить уникальность и востребованность.

«Этика добра» 1-4 классы по 1 часу. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Основная цель курса- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Социально направление: «Азбука безопасности» 1-3 классы по 1 часу. Цель программы:

- сформировать у детей потребность видеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Общекультурное направление: «Детская театральная студия» 3-4 класс по 1 часу. Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства.

Задачи программы: способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка; развивать ритмические способности и координацию движения; развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела; развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики; развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики.

«В мире книг» 2 класс - 1 час. Курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитания ученика- читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка- и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

«Юный турист: изучаю родной край» 4 класс – 1 час. Цель и задачи курса: освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе; изучение основ туристско-краеведческого мастерства; развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении; мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие познавательной и творческой активности обучающихся; вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.; воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы; развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка школы-интерната.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 08.30час.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели. Каникулярное время составляет 30 дней (осенние - 10 дней, зимние – 14 дней, весенние – 8 дней), в 1 классе дополнительные каникулы в середине третьей четверти, продолжительностью в 1 неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебные занятия, организованные по классно-кабинетной системе, проводятся в одну смену. Режим внеурочной деятельности, осуществляется во второй половине дня, организуется согласно распорядку дня и включает в себя:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия,
- организацию и проведение воспитания и социализации обучающихся школы, согласно направлениям, изложенной в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

В середине учебного дня после 2 урока и 3 урока проводится динамическая перемена продолжительностью по 20 минут каждая, в итоге составляет 40 минут. После 5-го урока предусмотрена динамическая пауза 30 минут.

Обучение в в 1 классе и первое полугодие 2 класса без балльного оценивания знаний обучающихся. Аттестация предметных достижений проводится со 2 полугодия 2 класса по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки		Классы	Предметы для проверки		Форма проведения
			письменные	устные	
1 четверть	19-21.10.20	2-4	-математика -русский язык	чтение -	Контрольные работы Проверка техники чтения
2 четверть	23-25.12.20	2-4	-математика -русский язык	чтение	Контрольные работы. Проверка техники чтения
3 четверть	17-19.03.21	2-4	-математика -русский язык	чтение	Контрольные работы Проверка техники чтения
4 четверть	18-20.05.21	2-4	-математика -русский язык	чтение	Контрольные работы Проверка техники чтения

Учебный план
ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс
на 2020 – 2021 учебный год
(I вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русскийязык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическаякультура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1.Ручнойтруд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
-«Мой край» краеведческий курс			1	1	1	
- «мир музыки»			1	1	1	
- занимательный труд			1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка(при5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
- ритмика		1	1	1	1	
- игротерапия		1	1	1	1	
- логопедическая коррекция		3	3	3	3	
- курс психо-эмоционального развития «Я и ты»		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
-духовно- нравственное направление: РОСТ		1	1	1	1	
(развитие, общение, самооценка, творчество)						
-социальное направление: Азбука безопасности		1	1	1		3
-общекультурное направление: детская театральная студия				1	1	2
-общекультурное: В мире книг		1	1			2
-духовно- нравственное направление Этика добра		1	1	1	1	4

- спортивно-оздоровительное направление: Юный турист: изучаю родной край				1	1
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Перспективный учебный план

5 класс.

Пояснительная записка

Учебный план *ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»* составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года)

В школе обучается 53 обучающихся, из них в 5 классе – 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют заключения ЦПМПК Забайкальского края. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант), с учетом специальных условий получения образования и проведение коррекционно-развивающей работы.

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для уроков по предмету «Профильный труд» обучающиеся 5 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций медицинских работников. Предмет «Профильный труд» в 5 классе проводится на базе школьных мастерских.

- Столярное дело
- Швейное дело

Выбор данных профилей в школе-интернате прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психо-коррекционные занятия (учитель-дефектолог). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется

по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия по **здоровье сбережению 5 класс** являются неотъемлемой частью всей системы мероприятий по физическому развитию детей в спортивно-оздоровительном направлении. Образовательные и коррекционно-компенсаторные задачи: профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно -сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки; укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников; активизация защитных сил организма; повышение физиологической активности органов и систем организма; оптимальное развитие основных двигательных качеств.

В нравственном направлении внеурочной деятельности, занятия **«Мастерская ремесел»** 5 кл, направлены на создание оптимальных условий для реализации потенциала обучающихся., развитие творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям, помочь школьникам проявить себя в декоративно-творческой деятельности.

В общекультурное направление внеурочной деятельности включены занятия для обучающихся 5 класса по предмету **«Экология»**. Целью экологического образования является становление культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Основные задачи курса: систематизировать и расширить знания учащихся о природе, о взаимодействии общества и природы, полученные на уроках географии и естествознания; сообщить элементарные сведения о современных проблемах экологии, доступные детям с нарушением интеллекта; сформировать экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за её судьбу.

«Волшебный карандаш» целью является развитие художественно-творческих способностей посредством изобразительной деятельности с применением методов изотерапии.

В рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе – интернате с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования)

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы которой представлены в таблице:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации	результаты	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5	- чтение (литературное чтение)	проверка техники чтения	предметные	2 раза в год
5	-русский язык	- диктант	предметные	2 раза в год

		- контрольное списывание		
5	математика	- контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	физическая культура	зачёт	предметные	2 раза в год
5	природоведение	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	Профильный труд	практическая работа	предметные	2 раза в год
5	Основы социальной жизни	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	ИЗО	Выставка творческих работ	предметные	2 раза в год
5	Музыка	Мини-концерты, концерты	предметные	2 раза в год

Реализация учебного плана обеспечена программами коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Продолжительность уроков – 40 минут. В середине учебного дня после 2 урока и 3 урока проводится динамическая перемена продолжительностью по 20 минут каждая, в итоге составляет 40 минут. После 5-го урока предусмотрена динамическая пауза 30 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебные занятия, организованные по классно-кабинетной системе, проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года во всех классах общего образования составляет 34 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями)
5 класс
 на 2020-2021 учебный год
 (I вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		5 класс	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1
5.Искусство	5.1. Музыка	1	1
	5.2. Изобразительное искусство	2	2
6.Физическаякультура	6.1.Физическая культура	3	3
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6+(6)	6+(6)
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
- Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область		6	6
- логопедическая коррекция		3	3
- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1
- психокоррекционные занятия: (занятия с учителем –дефектологом)		2	2

Внеурочная деятельность	4	4
- общекультурное :		
Экология	1	1
Волшебный карандаш	1	1
- нравственное направление:		
Мастерская ремесел	1	1
- спортивно-оздоровительное направление:		
Здоровье сбережение или безопасность	1	1
Всего к финансированию	39+(6)	39+(6)

**Перспективный учебный план
6 -9 классы.
Пояснительная записка
Пояснительная записка
к учебному плану на 2020 – 2021 учебный год
6 - 9 класс.**

Учебный план *ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»* составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);
- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ МО и науки РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант.
- Приказ директора школы ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» № 45 от 31.08.2018 г.

В школе обучается 53 обучающихся, из них в 6 - 9 классе – 36 обучающихся. Все обучающиеся имеют заключения ЦПМПК Забайкальского края. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант), с учетом специальных условий получения образования и проведение коррекционно-развивающей работы.

Учебный план составлен на основе учебного плана (1 вариант), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» который предусматривает 5 – летний срок

обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Все классы с 6 по 9 работают в данном режиме.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и способствует реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционная подготовка. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает следующие образовательные области:

1. «Общеобразовательные курсы»: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.
2. «Естествознание»: биология, география.
3. «Обществознание»: история отечества, обществознание.
4. «Искусство»: изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.
5. «Трудовая подготовка»: трудовое обучение, швейное/столярное дело.

На первом этапе обучения – основной уровень обучения (6 – 9 классы).

Этот этап обучения является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся школы-интерната.

В 6 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на этом этапе обучения уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого

цикла. Учебные предметы **письмо и развитие речи, чтение и развитие речи** решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание письма, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Предмет **«Математика»** в 6 – 9 классах является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. В 6 – 9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя учебные дисциплины: **«История Отечества»** и **«Обществознание»**. Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. **«История Отечества»** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель учебного предмета **«Обществознание»** - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Происходит знакомство с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Обязательным является изучение конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

В разделе **«Естествознание»** изучаются предметы: **биология 6-9 класс, география 6-9 класс**. Естественное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к социально-бытовой ориентировке и профилям трудового обучения (швейное и столярное дело).

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире. География дает материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей: восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Изобразительное искусство» 6-7 классы. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет **«Музыка и пение»** в 6-8 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей в этих классах сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательный предмет **«Физическая культура»** так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Занятия по следующим профилям: **швейное дело, столярное дело**. Выбор данных профилей в школе-интернате прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Для уроков по **«Профессионально-трудовое обучение»** обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций

медицинских работников. Профессионально-трудовое обучение в 6 -9 классах осуществляется на базе школьных мастерских:

- швейное дело 6-9 классы;
- столярное дело – 6-9 классы.

Коррекционная подготовка. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) школ VIII вида (вариант 1) (приказ Минобразования России №29/2065 от 10.04.2002 г.) определена обязательная нагрузка учащихся по классам, которая превышает допустимую недельную нагрузку в соответствии САНПИН 2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.15 года, где указано, что урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка), не должна превышать гигиенические требования к обязательной части учебного плана. Поэтому для выполнения требований САНПИН в части **обязательной недельной нагрузки обучающихся коррекционная подготовка** в которую входят такие предметы как, социально-бытовая ориентировка 6-9 класс, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (ОИГКЗ) 6-7 классы, логопедическая коррекция 6,7 классы, вынесены **во внеурочную деятельность** с целью выполнения учебного плана.

Обязательная коррекционная подготовка включает:

Социально-бытовая ориентировка, кроме обучающихся 5 класса, призвана решать следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Логопедические занятия (6,7классы) предполагают коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. Задачи программы: создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6 – 7 классы) направлены на социализацию личности школьника, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально-ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

В части учебного плана внеурочной деятельности, отводятся часы на **занятия по направлениям внеурочной деятельности:** спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное и социальное направление.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Занятия по **здоровье сбережению (6 – 9 классы)** являются неотъемлемой частью всей системы мероприятий по физическому развитию детей в спортивно-оздоровительном направлении. Образовательные и коррекционно-компенсаторные задачи: профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно - сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки; укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников; активизация защитных сил организма; повышение физиологической активности органов и систем организма; оптимальное развитие основных двигательных качеств.

В социальное направление внеурочной деятельности включены занятия, которые в 8 классе - 1 час, в 9 классе - 1 час переведены на внеклассное изучение предмета **«Профессионально-трудовое обучение»**. В базисном учебном плане на профессионально-трудовое обучение выделено всего 50 часов, для учащихся 8-9 классов выделено 26 часов. Поэтому для выполнения требований САНПИН в части обязательной недельной нагрузки обучающихся 8-9 классов по 1 часу профессионально-трудового обучения (1 час – столярное дело, 1 час – швейное дело) вынесено во внеурочную деятельность обязательным к изучению, с целью выполнения учебного плана. Классы делятся на 2 группы.

В нравственном направлении внеурочной деятельности, занятия по **«Этике»** (7 -9кл.), направлены на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

В общекультурное направление внеурочной деятельности включены занятия для обучающихся 6,7 классов по предмету **«Экология»**. Целью экологического образования является становление культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Основные задачи курса: систематизировать и расширить знания учащихся о природе, о взаимодействии общества и природы, полученные на уроках географии и естествознания; сообщить элементарные сведения о современных проблемах экологии, доступные детям с нарушением интеллекта; сформировать экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за её судьбу.

Таким образом, план внеурочной деятельности предусматривает занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка

школы-интерната.

Продолжительность учебного года для учащихся 6 -9 классов - 34 учебных недели. Каникулярное время составляет 30 дней (осенние - 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней).

Начало занятий в 08.30час.

Продолжительность урока в 6-9 классах – 40 минут.

В середине учебного дня после 2 урока и 3 урока проводится динамическая перемена продолжительностью по 20 минут каждая, в итоге составляет 40 минут. После 5-го урока динамическая перемена 30 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебные занятия, организованные по классно-кабинетной системе, проводятся в одну смену. Режим внеурочной деятельности, осуществляется во второй половине дня, организуется согласно распорядку дня и включает в себя:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия,
- организацию и проведение воспитания и социализации обучающихся школы, согласно направлениям, изложенной в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы которой представлены в таблице:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации	результаты	Периодичность проведения промежуточной аттестации
6 - 9	- чтение и развитие речи	проверка техники чтения	предметные	2 раза в год
6 - 9	-письмо и развитие речи	- диктант - контрольное списывание	предметные	2 раза в год
6 - 9	математика	- контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	физическая культура	зачёт	предметные	2 раза в год
6 - 9	биология	самостоятельная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	география	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
7 - 9	история Отечества	самостоятельная	предметные	2 раза в год

		работа - контрольная работа		
7 - 9	обществознание	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	Профессионально- трудовое обучение	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	Социально- бытовая ориентировка	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 7	ИЗО	Выставка творческих работ	предметные	2 раза в год
6 - 8	Музыка и пение	концерты	предметные	2 раза в год

Аттестация выпускников проводится 28.05.2021г. по профилям профессионального труда:
столярное дело – выполнение теста и изготовление изделия из дерева; швейное дело – устный
экзамен по билетам и изготовление швейного изделия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями)
 6 - 9 класс
 на 2020-2021 учебный год
 (I вариант)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		Классы				
		6	7	8	9	
Обязательная часть						
1	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	13
2	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
3	Математика	6	5	5	4	20
4	Биология	2	2	2	2	8
5	География	2	2	2	2	8
6	История Отечества		2	2	2	6
7	Обществознание			1	1	2
8	Изобразительное искусство	1	1			2
9	Музыка и пение	1	1	1		3
10	Физкультура	2	2	2	2	8
11	Швейное/Столярное дело*	8+(8)	10+(10)	11+(11)	13+(13)	42+(42)
ИТОГО:		30	32	33	33	128+(42)
ИТОГО обязательная нагрузка обучающегося:		30	32	33	33	128+(42)

Дополнение: Обязательная к изучению часть, реализуемая во внеурочной деятельности

	классы	6	7	8	9	всего
--	--------	---	---	---	---	-------

Коррекционно – развивающее направление	Социально-бытовая ориентировка*	2	2	2	2	8
	Логопедическая коррекция	2	2			4
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1			2
	итого	5	5	2	2	14
Внеурочная деятельность <i>- спортивно-оздоровительное направление</i>	Здоровье сбережение или безопасность	1	1	1	1	4
<i>- социальное направление</i>	Профессионально-трудовое обучение*			1+(1)	1+(1)	2+(2)
<i>- нравственное направление</i>	этика		1	1	1	3
<i>- общекультурное</i>	Экология	1	1			2
	итого	2	3	3	3	11
	всего	7	8	5	5	25+(2)
К финансированию		37	40	38+(1)	38+(1)	153+(42) +(2)

*на занятия классы делятся на 2 подгруппы